



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
"Alessandro Greppi"

Via dei Mille 27 – 23876 Monticello B.za (LC)
www.istitutogreppi.edu.it



Programma svolto a.s. 2025-2026

Classe 3LB

Materia: LINGUA RUSSA

Professoressa: MARCELLA MOLTENI

LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Davajte! Comunicare in russo 1, D. Magnati e F. Legittimo, Hoepli, 2017

Vsè tak! Grammatica e lessico della lingua russa, D. Bonciani, R. Romagnoli, Hoepli

Materiali forniti dall'insegnante

Siti Internet

LINGUA

MORFOLOGIA

Dativo: i verbi modali in forma impersonale; l'espressione "aver bisogno di"; le preposizioni con il caso dativo.

Strumentale: sostantivi, aggettivi qualificativi, possessivi, dimostrativi al singolare e plurale; i pronomi personali.

Gli usi: predicativo del soggetto, complemento di mezzo, modo, compagnia, preposizione za, strumentale con i verbi, con preposizioni di luogo, per esprimere gli auguri, con i verbi che indicano reciprocità.

Pronomi: declinazione e uso del pronome relativo *kotoryj* e del possessivo *svoj*

IL VERBO

Verbi modali in forma personale e impersonale

Aspetto del verbo

Formazione delle coppie aspettuali

La circolarità del sistema aspettuale del verbo (formazione di un nuovo imperfettivo a partire da un verbo perfettivo che altera il significato base del verbo)

Uso dell'aspetto al presente, al passato, al futuro, con e senza negazione

Uso dell'aspetto all'infinito

Uso dell'aspetto del verbo dopo avverbi predicativi con e senza negazione

Annullamento del risultato al passato

Le preposizioni di tempo con gli aspetti dei verbi: accusativo semplice, za+ accusativo, na + accusativo

Verbi di moto intransitivi

Intransitivi unidirezionali e pluridirezionali (*idti-chodit'/echat'-ezdit'/plyt'-plavat'/bežat'-begat'/letet'-letat'*) al presente, passato, futuro, all'aspetto imperfettivo e perfettivo con il prefisso *po*.

Verbi di moto intransitivi con prefissi semantici: formazione delle coppie aspettuali e significati e usi dei prefissi *pri, u, v, vy, pro, pere, pod, ot, do, ob*.

CULTURA

Le festività: Natale ortodosso, Carnevale, Pasqua ortodossa

Sport e tempo libero: la dacia, la banja, il circo russo, la pesca, gli sport

Viaggi e spostamenti: la metropolitana di Mosca, in aeroporto, viaggiare in nave

ORA DI COMPRESENZA CON LA DOCENTE MADRELINGUA

La docente madrelingua si è concentrata sul potenziamento delle abilità orali e ha supportato l'insegnante, per un'ora settimanale, nella conversazione sugli argomenti trattati nelle singole unità e riguardanti sia gli ambiti situazionali, sia gli ambiti culturali sopra indicati.

Monticello B.za, 4 giugno 2026

Le rappresentanti di classe

La docente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Prove orali

(parametri condivisi dall'Indirizzo Linguistico)

10 Eccellente	Lo studente dimostra una conoscenza approfondita degli argomenti richiesti; si esprime con disinvoltura, originalità e creatività, utilizzando il lessico specifico e adatto all'argomento. La pronuncia è corretta. Non commette errori grammaticali né sintattici.
9 Ottimo	Lo studente dimostra una conoscenza puntuale degli argomenti richiesti; si esprime con sicurezza e in modo scorrevole, utilizzando un lessico specifico e adeguato. La pronuncia è corretta. Non commette errori grammaticali né sintattici.
8 Buono	Lo studente dimostra una buona conoscenza degli argomenti richiesti; si esprime con minime esitazioni, utilizzando un lessico generalmente adeguato. La pronuncia è buona. Commette sporadici errori grammaticali o sintattici.
7 Discreto	Lo studente dimostra una discreta conoscenza degli argomenti richiesti; si esprime in modo chiaro, utilizzando un lessico generalmente adeguato, ha qualche esitazione e la pronuncia risulta comprensibile pur se non sempre corretta. Commette alcuni errori grammaticali e sintattici che non ostacolano la comprensione.
6 Sufficiente	Lo studente dimostra una conoscenza adeguata degli argomenti richiesti; nonostante nell'espressione vi siano esitazioni e ripetizioni, nel complesso il messaggio risulta comprensibile. La pronuncia è accettabile. Gli errori grammaticali e sintattici commessi non inficiano la comprensione globale.
5 Scarso	Lo studente dimostra una conoscenza parziale degli argomenti richiesti; si esprime con molta incertezza, utilizzando un lessico limitato e non sempre coerente. La pronuncia è spesso scorretta. Gli errori grammaticali e sintattici spesso rendono faticosa la comprensione.
4 Insufficiente	Lo studente dimostra una conoscenza lacunosa degli argomenti richiesti; si esprime in modo incerto, con una pronuncia non sempre accettabile. Commette numerosi errori grammaticali e sintattici che compromettono la comprensione.
3 Gravemente Insufficiente	Lo studente dimostra una conoscenza molto lacunosa degli argomenti richiesti. Scarsissima capacità espressiva: gli errori sistematici di natura grammaticale e il lessico estremamente limitato rendono impossibile la comunicazione.
1-2 Inaccettabile	Lo studente rinuncia a rispondere (1) o non riesce del tutto (2) a esprimersi su qualsiasi argomento proposto.

Prove scritte

I parametri di valutazione per le prove scritte sono stati declinati in maniera differente, in base alla tipologia di esercizi proposti.

In linea generale, la soglia della sufficienza corrisponde al 65% del punteggio totalizzato nella prova e il voto è attribuito secondo una scala numerica che va da 1 al 10.